

Initier au site EPMS

Animer une séance pour que pasteurs, anciens, diacres et responsables sachent, en une heure, se servir du site par eux-mêmes — et le transmettre à leur tour.

Ton rôle de formateur, en une phrase.

Tu n'as pas à expliquer toutes les fonctions. Ton seul but : donner trois réflexes (chercher, trouver son rôle, se laisser guider) et une habitude (partir de la situation). Et tu l'enseignes en faisant, sur le vrai site, pas en parlant.

0 • Comment les adultes apprennent

- **On retient ce qu'on fait, pas ce qu'on écoute.** Un adulte oublie la démonstration ; il garde ce qu'il a cliqué lui-même.
- **On apprend à partir d'un besoin réel, pas d'un plan.** Pars de leurs situations, pas du menu.
- **On n'apprend pas si l'on a peur d'avoir l'air bête.** Beaucoup craignent la technologie : crée d'abord un climat où se tromper est permis.

Les cinq erreurs à éviter

- Parler trop longtemps avant de les laisser toucher le site.
- Faire le tour des fonctions une par une (personne ne retient).
- Aller trop vite pour les moins à l'aise : tu les perds.
- Répondre à tout toi-même au lieu de les renvoyer à la recherche.
- Oublier le suivi : sans relance, l'outil est vite abandonné.

1 • Avant la séance

- **Matériel** : connexion, vidéoprojecteur ou grand écran, et de quoi naviguer pour chacun.
- **À distribuer** : le mode d'emploi imprimé et le mémo d'une page.
- **Les accès** : vérifie que chacun a le code d'accès avant de commencer (c'est la panne n°1).
- **Le climat** : « ici, on a le droit de ne pas savoir ; on apprend en cherchant ». Les moins à l'aise en binôme.

Les objectifs — à la fin, chacun sait...

- entrer par les trois portes (recherche, menu Explorer, guide Priscille) ;
- trouver sa page-carrefour selon son rôle ;
- ouvrir la bonne fiche face à une situation concrète.

PLAN B — si la technique manque

Ne renonce pas à la séance : le cœur (« situation → bonne fiche ») s'enseigne même sans écran.

- **Pas de connexion** : imprime à l'avance des captures des trois portes et de 2–3 fiches clés ; fais le **jeu des situations sur papier** (cartes du §11) ; chacun repart avec le mode d'emploi + le mémo pour s'exercer chez lui, une fois connecté.
- **Pas de projecteur** : rassemble les gens par petits groupes autour d'un seul téléphone ou ordinateur ; ou distribue les captures imprimées.
- **Tout le monde n'a pas d'appareil** : en binôme — l'un tient l'appareil, l'autre cherche. Une seule porte : la recherche. Le mémo papier devient le support principal.

- **Les codes d'accès ne marchent pas en séance** : ne bloque pas le groupe — bascule sur le papier et les captures, et règle les accès après ; renvoie chacun au site le soir même avec son code.

Objectif minimal sans écran : qu'ils retiennent le réflexe « situation → recherche » et repartent avec le papier.

2 · Trois formats selon ton temps

Express — 30 min	Un comité pressé : les 3 portes + le jeu des situations. Rien d'autre.
Standard — 60 min	Une initiation normale : le déroulé complet ci-dessous.
Approfondi — 90 min	Futurs formateurs : tout, plus « lire une fiche » en détail et le §9.

Le déroulé standard (60 min)

5 min · Pourquoi	Les trois verbes. Montre l'accueil.
10 min · Démo	Les trois portes, au grand écran.
10 min · Exercice A	Trouve ton espace : chacun va sur son rôle.
15 min · Exercice B	Le jeu des situations : le cœur de la séance.
10 min · Lire une fiche	Trouver l'essentiel et le statut d'une règle.
5 min · Mémo & engagement	Distribue le mémo ; chacun dit une situation où il l'utilisera.
5 min · Suivi	Fixe le défi de la semaine (§8).

3 · Les exercices, pas à pas (consignes exactes)

Exercice A · Trouve ton espace. « Ouvrez l'accueil. Repérez "Où en es-tu ?". Choisissez votre rôle, puis "Trouve ton espace". Ouvrez votre page-carrefour. Deux minutes. » Pendant : circule, aide les binômes, ne reprends pas la main sur leur écran. Débrief : « Qu'avez-vous trouvé ? Qu'est-ce qui pourrait vous servir dès cette semaine ? »

Exercice B · Le jeu des situations (le plus important). « En équipes de deux ou trois. Je lis une situation. La première équipe qui trouve où aller lève la main et nous montre. On explique pourquoi. » Commence par deux cartes faciles, puis deux moyennes. Après chaque carte : « Comment l'avez-vous trouvée : recherche, menu, rôle ? » **But caché** : ancrer « situation → recherche → bonne fiche ».

Exercice · Lire une fiche. « Ouvrons la même fiche. Trouvez la mission, puis l'essentiel. Dépliez "règles détaillées" et lisez la ligne Statut : obligatoire, conseillée, ou mise à jour 2025 ? » Débrief : « Si vous étiez pressé, où vous seriez-vous arrêté ? »

4 · Animer le groupe

Le « je sais déjà »	Donne-lui un rôle : qu'il aide un binôme.
Le silencieux	Ne l'interroge pas de force ; passe près de lui, encourage discrètement.
Le découragé	Mets-le en binôme ; fais-lui réussir une seule recherche. Un succès change tout.
Celui qui monopolise	« Merci, gardons de la place pour les autres. »
Le temps déborde	Sacrifie « lire une fiche » avant le jeu des situations.

5 • Vérifier qu'ils ont compris

Mini-défi final : trois situations à la volée ; chacun, seul, montre où il irait.

Acquis	Trouve seul, sans hésiter. Objectif atteint.
En cours	Trouve avec la recherche mais tâtonne. Refais une carte ou deux.
Fragile	Bloque. Reprends en binôme, une seule porte : la recherche.

6 • Difficultés fréquentes

« Je ne trouve pas. »	« Tape ta situation dans la recherche. » La porte de secours universelle.
« Trop d'informations. »	« Lis seulement l'essentiel ; le reste se déploie si besoin. »
« Pas à l'aise avec la technologie. »	Montre au grand écran, puis fais travailler à deux : un lit, un clique.
« Pas de code d'accès. »	Prépare-le à l'avance et distribue-le avant la séance.
« Ça remplace le pasteur / le manuel ? »	Non, c'est une aide. En cas de doute, les manuels font foi ; devant la souffrance, on oriente.

7 • Adapter selon le public

Un comité	Au vidéoprojecteur ; un seul exercice B, chacun sur son téléphone.
Un ancien, en tête-à-tête	Plus lent, plus personnel ; pars de ses situations réelles.
Des jeunes	Plus autonomes ; lance le jeu en compétition.
Peu connectés	Binômes ; mémo papier et une seule porte : la recherche. (Voir Plan B.)

8 • Après la séance : le suivi

- **Le défi de la semaine.** Chacun s'engage à utiliser le site une fois, sur une vraie situation.
- **La relance à sept jours.** « As-tu pu t'en servir ? Qu'as-tu trouvé ? » Celui qui a essayé une fois continuera.
- **Le mémo affiché** là où ils préparent leur ministère.

9 • Former d'autres formateurs

1. Il observe	Il participe à une séance comme apprenant.
2. Il co-anime	Il mène un exercice pendant que tu tiens le reste.
3. Il anime, tu observes	Il conduit toute la séance ; tu débriefes après.
4. Il forme à son tour	Il prend un nouveau sous son aile. La chaîne continue.

« Ce que tu as entendu de moi, confie-le à des hommes fidèles, capables de l'enseigner aussi à d'autres. » (2 Timothée 2.2)

10 • Une ouverture spirituelle (facultative)

Jéthro, voyant Moïse s'épuiser à tout porter seul, lui a appris à partager la charge (Exode 18). Former les autres à se servir du site, c'est cela : ne pas tout porter seul, mais rendre chacun capable. Prions pour ceux que nous allons former.

11 • Les cartes-situations (à découper)

Commence par les faciles, puis les moyennes. Lis la situation ; ils trouvent la destination.

FACILE

Un membre vient de perdre son conjoint.

→ **Module Funérailles**

FACILE

Je visite demain une personne hospitalisée.

→ **Module Visite**

FACILE

Quelqu'un se confie, je ne sais quoi dire.

→ **Module Écoute**

FACILE

Il faut organiser un vote en assemblée.

→ **La boussole du dirigeant**

FACILE

On veut aller vers le quartier.

→ **Être la mission**

FACILE

On me pose une question sur le sabbat.

→ **Les piliers · le glossaire**

MOYEN

Un jeune reçoit une fausse info en ligne et doute.

→ **Discerner & défendre**

MOYEN

Je me sens épuisé, à bout dans le service.

→ **Traverser la blessure**

MOYEN

Je veux monter un groupe de soutien à l'Église.

→ **Guérir ensemble**

MOYEN

Évaluer si mon Église est en bonne santé.

→ **Les diagnostics & « mètres »**

MOYEN

Un nouveau croyant veut être accompagné.

→ **/disciple · le discipulat**

MOYEN

Préparer une consécration de diacre.

→ **La boussole du dirigeant (/outil)**

Checklist du formateur

- | | |
|--|---|
| ☐ Connexion & écran testés | ☐ Une fiche choisie pour la démo |
| ☐ Codes d'accès distribués | ☐ Format choisi |
| ☐ Mode d'emploi imprimé | ☐ Plan B prêt (captures imprimées) |
| ☐ Mémos prêts | ☐ Relance à J+7 planifiée |
| ☐ Cartes-situations découpées | |

Guide du formateur (édition enrichie) · À utiliser avec le « Mode d'emploi EPMS » et son mémo · Aide non officielle, à jour du Manuel d'Église 2025.